**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Омской области‌‌**

**‌****Маврина И.А.‌**​

**НОУ ДОО "Центр образования и развития "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Русакова Н.С.  Приказ №67 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Донченко Я.Е.  Приказ №67 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маврина И.А.  Приказ № 67 от «28» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1604093)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Омск‌** **2023‌**​

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***.

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: • процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; • открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: • были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; • проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; • исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. **Задачами** курса технологии являются: • овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; • овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; •формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; •формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; • развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: • понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; • алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; • предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; •методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности. Технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

• уровень представления;

• уровень пользователя;

• когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии. Появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»***

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»** В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Робототехника»** В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер**.**

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»** Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле.Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

**Модуль «Автоматизированные системы»** Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социальноэкономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»). **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»** Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы: • «двойного вхождения» — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях; • цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей:** • с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»; • с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; • с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; • с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы». • с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; • с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; • с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

***СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***

**Модуль «Производство и технология»**

**5-6 КЛАССЫ**

**Раздел 1.** Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел 2.** Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Раздел 3.** Задачи и технологии их решения. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

**Раздел 4***.* Основы проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

**Раздел 5***.* Технология домашнего хозяйства. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

**Раздел 6***.* Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

**7-9 КЛАССЫ**

**Раздел 7**. Технологии и искусство. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

**Раздел 8**. Технологии и мир. Современная техносфера. Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

**Раздел 9***.* Современные технологии. Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

**Раздел 10.** Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

**Раздел 11.** Элементы управления. Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

**Раздел 12**. Мир профессий. Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5-6 КЛАССЫ**

**Раздел 1***.* Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

**Раздел 2.** Материалы и их свойства. Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. **Раздел 3***.* Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

**Раздел 4***.* Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**Раздел 5.** Технологии обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

**Раздел 6***.* Технология обработки текстильных материалов. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

**Раздел 7.** Технологии обработки пищевых продуктов. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

**7-9 КЛАССЫ**

**Раздел 8.** Моделирование как основа познания и практической деятельности. Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел 9***.* Машины и их модели. Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**Раздел 10***.* Традиционные производства и технологии. Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

**Раздел 11***.* Технологии в когнитивной сфере. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации. **Раздел 12.** Технологии и человек. Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Робототехника»**

**5-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел 3. Роботы на производстве. Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-npuHTep. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

Раздел 4. Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту. Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

**7-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Модели и технологии. Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D^PUH- тера. Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств. Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов. Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**8-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1*. Модели и их свойства. Понятие графической модели. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

*Раздел 2*. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта. Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам. Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей.

*Раздел 3*. Технология создания чертежей в программных средах. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3Dмодели. Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-koopдинат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

*Раздел 4.* Разработка проекта инженерного объекта. Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**8-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1.* Управление. Общие представления. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

*Раздел 2*. Управление техническими системами. Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры. Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности. Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

*Раздел 3*. Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр. Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

*Раздел 4.* Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами. Модуль «Животноводство»

**7-8 КЛАССЫ**

*Раздел 1*. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

*Раздел 2*. Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: • автоматическое кормление животных; • автоматическая дойка; • уборка помещения и др. Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве. *Раздел 3*. Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль «Растениеводство»**

**7-8 КЛАССЫ**

*Раздел 1*. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

*Раздел 2*. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: • анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации; • автоматизация тепличного хозяйства; • применение роботов манипуляторов для уборки урожая; • внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков; • определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; • использование БПЛА и др. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

*Раздел 3*. Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотическое воспитание**:

• проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; • ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание**:

• готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; • осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; • освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Эстетическое воспитание**: • восприятие эстетических качеств предметов труда; • умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

**Ценности научного познания и практической деятельности**: • осознание ценности науки как фундамента технологий; • развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием; • умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз**.**

**Трудовое воспитание:** • активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; • умение ориентироваться в мире современных профессий. **Экологическое воспитание**: • воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; • осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными **познавательными** действиями.

**Базовые логические** действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; • устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; • выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; • самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские** действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; •формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; • оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; • опытным путём изучать свойства различных материалов; • овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; • строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

• выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; • понимать различие между данными, информацией и знаниями; • владеть начальными навыками работы с «большими данными»; • владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

1. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

**Самоорганизация**:

• уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль** (рефлексия):

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; • вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; • оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Принятие себя и других**:

• признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

1. Овладение универсальными **коммуникативными** действиями

**Общение**:

• в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; • в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; • в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; • в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. **• Совместная деятельность**:

• понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; • понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; • уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; • владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; • уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

**5-6 КЛАССЫ**:

• характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; • характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; • выявлять причины и последствия развития техники и технологий; • характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; • уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; • научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • соблюдать правила безопасности; • использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; • получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; • оперировать понятием «биотехнология»; • классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; • оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**7-9 КЛАССЫ**:

• перечислять и характеризовать виды современных технологий; • применять технологии для решения возникающих задач; • овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; • приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; • овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; • перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); • оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; • оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; • получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; • анализировать значимые для конкретного человека потребности; • перечислять и характеризовать продукты питания; • перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; • анализировать использование нанотехнологий в различных областях; • выявлять экологические проблемы; • применять генеалогический метод; • анализировать роль прививок; • анализировать работу биодатчиков; • анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5-6 КЛАССЫ**:

• характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; • соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; • активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; • использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; • получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; • характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; • применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; • правильно хранить пищевые продукты; • осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; • выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; • осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; • проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; • составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; • строить чертежи простых швейных изделий; • выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; • выполнять художественное оформление швейных изделий; • выделять свойства наноструктур; • приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; • получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**7-9 КЛАССЫ**:

• освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; • научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; • проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; • выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; • применять технологии механической обработки конструкционных материалов; • осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; • классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; • получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; • конструировать модели машин и механизмов; • изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; • готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; • выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; • выполнять художественное оформление изделий; • создавать художественный образ и воплощать его в продукте; • строить чертежи швейных изделий; • выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; • применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; • получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; • презентовать изделие (продукт); • называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; • получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; • выявлять потребности современной техники в умных материалах; • оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; • различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; • осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; • оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

**Модуль «Робототехника»**

**5-6 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; • знать и уметь применять основные законы робототехники; • конструировать и программировать движущиеся модели; • получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; • владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; • владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**7-8 КЛАССЫ**:

• конструировать и моделировать робототехнические системы; • уметь использовать визуальный язык программирования роботов; • реализовывать полный цикл создания робота; • программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием; • программировать работу модели роботизированной производственной линии; • управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; • получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов; • уметь осуществлять робототехнические проекты; • презентовать изделие; • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

**7-9 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; • создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; • устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; • проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; • изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера; • получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера; •модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; • презентовать изделие; • называть виды макетов и их назначение; • создавать макеты различных видов; • выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; • выполнять сборку деталей макета; • получить возможность освоить программные сервисы создания макетов; • разрабатывать графическую документацию; • на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата; • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

**8-9 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; • владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; • владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; • уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; • выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); • овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; • получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели; • оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); • презентовать изделие; • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**7-9 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами; • осуществлять управление учебными техническими системами; • классифицировать автоматические и автоматизированные системы; • проектировать автоматизированные системы; • конструировать автоматизированные системы; • получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса; • пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса; • использовать мобильные приложения для управления устройствами; • осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»); • презентовать изделие; • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; • распознавать способы хранения и производства электроэнергии; • классифицировать типы передачи электроэнергии; • понимать принцип сборки электрических схем; • получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем; • определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; • понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах; • различать последовательное и параллельное соединения резисторов; • различать аналоговую и цифровую схемотехнику; • программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками; • различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах; • составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

**Модуль «Животноводство**»

**7-8 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • характеризовать основные направления животноводства; • характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; • описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; • называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; • оценивать условия содержания животных в различных условиях; • владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; • характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; • характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; • получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства; • характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Растениеводство»**

**7-8 КЛАССЫ**:

• соблюдать правила безопасности; • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; • характеризовать основные направления растениеводства; • описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; • характеризовать виды и свойства почв данного региона; • назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; • классифицировать культурные растения по различным основаниям; • называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; • назвать опасные для человека дикорастущие растения; • называть полезные для человека грибы; • называть опасные для человека грибы; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; • характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; • получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; • характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 32 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.4 | Программирование робота | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Современные сферы развития производства и технологий | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.2 | Цифровизация производства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.3 | Современные и перспективные технологии | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.4 | Современный транспорт. История развития транспорта | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Модели, моделирование. Макетирование | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.2 | Обработка металлов | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов» | 6 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 3 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.2 | Прототипирование | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 3 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.2 | Беспилотные воздушные суда | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.4 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 3 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 3 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство | 1 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 3 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.5 | Основы проектной деятельности | 5 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4.6 | Современные профессии | 2 |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 11 | Графические изображения | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойства | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 50 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 59 | Датчик нажатия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 64 | Определение этапов группового проекта | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 65 | Оценка качества модели робота | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 66 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 67 | Испытание модели робота | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 68 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 27 | Качество изделия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 67 | Испытание модели робота | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 68 | Защита проекта по робототехнике | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 9 | Конструкторская документация Сборочный чертеж | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 25 | Основные приемы макетирования | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 27 | Сборка бумажного макета | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 31 | Технологии обработки древесины | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 33 | Технологии обработки металлов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 47 | Профессии повар, технолог | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 57 | Генерация голосовых команд | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 59 | Дистанционное управление | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 63 | Учебный проект по робототехнике | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 64 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 65 | Учебный проект по робототехнике | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 66 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 67 | Учебный проект по робототехнике | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| 68 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 |  |  |  | <http://www.school.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Прототипирование.Сферы применения | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Автоматизация производства | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Беспилотные воздушные суда | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Аддитивные технологии | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 |  |  |  |  |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Промышленный Интернет вещей | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Потребительский Интернет вещей | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Современные профессии в области робототехники | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |